

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Спортивные сооружения и экипировка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочное

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пед.н., доцент Кубеков Э.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. год, Протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Кочкаров Э.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:	19
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	26
8.1. Основная литература:	26
8.2. Дополнительная литература:	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
10.1. Общесистемные требования	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..	29

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Спортивные сооружения и экипировка

Целью изучения дисциплины является: понимания роли физкультурно-спортивных сооружений в профессиональной деятельности будущего тренера

Для достижения цели ставятся задачи:

- обеспечение необходимого для будущей профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, уровня знаний и умений студентов в области дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка»;
- ознакомление с историей возникновения и развития спортивных сооружений, изучения основ проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, воспитания у будущих тренеров потребности к созданию нестандартного оборудования и инвентаря;
- приобретение навыков по строительству простейших плоскостных спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой и пр.);
- овладение основами знаний об особенностях спортивной экипировки;
- формирование навыков эффективной эксплуатации спортивной экипировки.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивные сооружения и экипировка» относится к дисциплинам по выбору Блока Б 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре (очное отделение), на 5 курсе в 9 семестре (заочное отделение).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Теория и методика физической культуры и спорта» «Теория спорта», «Теория и методика юношеского спорта», «Физиология спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.03.01. Физическая культура, направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», формирования соответствующих компетенций.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК.Б -1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области истории физической культуры</p> <p>Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области истории физической культуры</p> <p>Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. в области истории физической культуры</p>
УК-7	Способен воспринимать межкультурное разнобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	<p>Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>

			<p>Владеть: способностью преодолеть стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p>ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов</p> <p>ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p>	<p>Знать: историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; классификацию, характеристики, категориальность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам</p> <p>Уметь: выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности</p> <p>Владеть: теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия	18	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб		
1	Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образователь-	6	2	-	-	-	4	УК-5 ПК-2 Устный опрос Письменные опрос Тестирование

	ных учреждений, особенности их эксплуатации							
2	Экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом. Влияние климатозоологических факторов на формирование физкультурно-оздоровительных сооружений	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3	Тренажеры, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом. Их назначение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
4	Требования физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности. Площадки для спортивно - развлекательных игр и занятий	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
5	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
6	Основные характеристики стадионов. Форма арены и трибун на стадионах для разных видов спорта	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
7	Залы для физкультурно-оздоровительных занятий, залы для спортивных развлечений, полы в спортивных залах	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
8	Индивидуально групповые Виды спорта. Особенности экипировки для общефизической подготовки спортсменов; гимнастики; легкой атлетики; единоборств; стрельбы	6	2	-	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
9	Командные игровые виды спорта. Особенности экипировки для спортивных игр	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
10	Водные виды спорта. Особенности экипировки для спортивного плавания, прыжкам с вышки и трамплина, водного поло, синхронного	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

	плавание, спортивной гребле							
11	Классификация зимних видов спорта. Оборудование, инвентарь и экипировка для конькобежцев, хоккеистов. Особенности экипировки для лыжного спорта	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
12	Городская и сельская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента спортивных сооружений	6	2	-	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Итого:	72	18	18	-	36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- ем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо- та	Планируе- мые ре- зультаты обучения	Формы те- кущего кон- троля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Сооружения, оборудова- ние и инвентарь для заня- тий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образователь- ных учреждений, особен- ности их эксплуатации	6	2	-	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменные опрос Тестирова- ние	
2	Экологические требования к местам занятий физиче- скими упражнениями и спортом. Влияние клима- тоэкологическ их факто- ров на формирование физ- культурно- оздоровительных соору- жений	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письмен- ный опрос Тестирова- ние	
3	Тренажеры, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом. Их назначение, конструк- тивные особенности, экс- плуатационные характе- ристики	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письмен- ный опрос Тестирова- ние	
4	Требования физкультурно- спортивным сооружениям, оборудованию и инвента- рю с позиции техники без- опасности. Площадки для спортивно - развлекатель- ных игр и занятий	8	-	2	-	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письмен- ный опрос Тестирова- ние	
5	Требования к местам заня- тий физическими упраж- нениями и спортом при	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письмен-	

	строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений							ный опрос Тестирование
6	Основные характеристики стадионов. Форма арены и трибун на стадионах для разных видов спорта	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
7	Залы для физкультурно-оздоровительных занятий, залы для спортивных развлечений, полы в спортивных залах	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
8	Индивидуально групповые Виды спорта. Особенности экипировки для общефизической подготовки спортсменов; гимнастики; легкой атлетики; единоборств; стрельбы	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
9	Командные игровые виды спорта. Особенности экипировки для спортивных игр	6	-		-	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
10	Водные виды спорта. Особенности экипировки для спортивного плавания, прыжкам с вышки и трамплина, водного поло, синхронного плавания, спортивной гребле	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
11	Классификация зимних видов спорта. Оборудование, инвентарь и экипировка для конькобежцев, хоккеистов. Особенности экипировки для лыжного спорта	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
12	Городская и сельская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента спортивных сооружений	6	2	-	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Итого:	72	18	18	-	36		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-7					
Базовый	Знать: особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентично-	Не знает особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культу-	В целом знает особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художе-	В достаточном объеме знает особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художе-	

	сти и межкультурных контактов	турных контактов.	турных контактов.	ности и межкультурных контактов.	
	Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	Не умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные	В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные	В достаточном объеме умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные	
	Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Не владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	В целом владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	В достаточном объеме владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	
Повышенный	Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России;				В полном объеме знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур

	<p>особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные</p>				<p>России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Умеет в полном объеме достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные</p>
	<p>Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуни-</p>				<p>В полном объеме владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор ком-</p>

	кативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)				муникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
ПК-6					

Базовый	Знать: историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам	Не знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам	В целом знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам	В достаточном объеме знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам	
	Уметь: выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности	Не умеет выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности	В целом умеет выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности	В достаточном объеме умеет выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности	

	<p>Владеть: теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта</p>	<p>Не владеет теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта</p>	<p>В целом владеет теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта</p>	<p>В достаточном объеме владеет теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта</p>	
Повышенный	<p>Знать: историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам</p>				<p>В полном объеме знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам</p>
	<p>Уметь: выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогео-</p>				<p>Умеет в полном объеме выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидро-</p>

логические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности				геологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности
Владеть: теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта				В полном объеме теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта

УК-1

	знать:	не знает	в целом знает	знает	
Базовый	принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области истории физической культуры	интернет-технологии, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	интернет-технологии, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	интернет-технологии в сфере физической культуры и спорта, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	
	уметь:	не умеет	в целом умеет	умеет	
	применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно	выбирать интернет-технологии способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	Выбирать интернет-технологии, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	выбирать интернет-технологии социальной работы, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	

	тированно формировать собственные суждения и оценки в области истории физической культуры	ских, психических и социальных ресурсов	альных ресурсов	мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	
	владеть:	не владеет	в целом владеет	владеет	
	практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. в области истории физической культуры	навыками использования в профессиональной деятельности технологий, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	навыками использования в профессиональной деятельности технологий, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	навыками использования в профессиональной деятельности технологий, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	
Повышенны й	Уметь:	Знать:	Владеть:		
	разрабатывать социальнозначимые психологические технологии, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей	методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении технологической задачи; принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области истории физической культуры	методикой и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. в области физической культуры		

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:

1. Какие цели ставились при строительстве спортивных сооружений в древние времена:

- для отдыха и развлечений
- для защиты от внешних воздействий
- для физической подготовки

2. Что послужило поводом для разрушения спортивных сооружений в эпоху христианства:

- упадок античной культуры

- преобладание культуры духа
- обычное хулиганство

3. *Причины, повлиявшие на возобновление строительства спортивных сооружений в эпоху средневековья:*

- Развлечение господствующего класса
- Классовое разделение общества
- Необходимость подготовки рыцарей к войнам и защите

4. *Когда началось массовое строительство спортивных сооружений:*

- Конец XVIII века
- Середина XIX века
- Конец XIX века

5. *Как назывался стадион I Олимпийских игр в Афинах:*

- Гранитный
- Государственный
- беломраморный

6. *Как выглядела форма первого Олимпийского стадиона в плане:*

- В виде круга
- В виде овала
- В виде подковы

7. *На сколько групп делятся спортивные сооружения:*

- На две группы (перечислить)
- На четыре группы (перечислить)
- На три группы (перечислить)

8. *Основной показатель эффективности спортивного сооружения:*

- Количество зрителей
- Количество структурных элементов
- Пропускная способность

9. *На какую величину отличаются строительные размеры площадок от игровых:*

На пять метров

- 1 м отличаются
- На величину зон безопасности

10. *Из какого количества слоев состоит конструкция покрытия игровой площадки:*

- Из четырех слоев (перечислить)
- Из двух слоев (перечислить)
- Из трех слоев (перечислить)

11. *От чего зависит общая ширина прямой беговой дорожки:*

- От величины спортивного ядра
- Не зависит ни от чего
- От количества беговых полос

12. *Проектные размеры беговых полос дорожек:*

- 1,5 метра
- 1.0 метра
- 1,25 метра

13. Наиболее распространенный тип беговых дорожек:

- Коробовая дорожка
- Одноцентровая дорожка
- Полицентроческая дорожка

14. В каких зонах спортивного ядра размещаются секторы легкой атлетики:

- В западной
- В северной и восточной
- В северной и южной

5. Форма плана ванн универсальных бассейнов:

- Прямоугольная
- Т-образная
- Г-образная

16. Наименьшая глубина воды в ваннах спортивных бассейнов:

- метра
- 1,5 метра
- 1,8 метра

17. Наиболее распространенные конструкции ванн бассейнов:

- Составные из специальных корытообразных элементов
- Цельные железобетонные
- Металлические

18. Длина трассы для гребли на гребном канале:

- 1,5-2 км.
- 2-3 км.
- 3-5 км.

19. Максимальное количество лодок в элингах гребной базы:

- 40 лодок
- 65 лодок
- 56 лодок

20. Наибольшая расчетная длина лыжного трамплина:

- 80 метров
- 90 метров
- Более 90 метров

21. Расчетное количество мест на трибунах стадиона городского значения:

- 30 мест на 1000 жителей
- 60 мест на 1000 жителей
- 50 мест на 1000 жителей

22. Как называется юридический документ спортивного сооружения:

- Справка
- Паспорт

- Удостоверение

24. Игровые размеры футбольного поля, принятые в России:

- 100X60 метров
- 125X80 метров
- 104 X 69 метров

25. Конструкция покрытия круга для толкания ядра:

- Кирпичная
- Бетонная с железнением верхнего слоя
- Деревянная

26. Наиболее распространенные покрытия полов игровых залов:

- Асфальтовые
- Деревянные (палубные)
- Керамические

27. На какой стороне склона устраивается лыжный трамплин:

- На северо-восточной
- На восточной
- На северной

28. Отличие спортивной арены от спортивного ядра

- Ничем не отличается
- Размерами участка
- Наличием трибун для зрителей

29. К какому типу сооружений относятся Дворцы спорта:

- Специализированные ~~ Комплексные
- Универсальные

ПЕРЕЧЕНЬ правильных ответов на вопросы тестового контроля

1. Для физической подготовки
2. преобладание культа духа
3. Необходимость подготовки рыцарей к войнам и защите
4. Конец XIX века
5. Беломраморный
6. В виде подковы
7. На три группы:
 - а) сооружения для отдельных видов спорта
 - б) сооружения для нескольких видов спорта
 - в) спортивные комплексы
8. Пропускная способность
9. На величину зон безопасности
10. Из трех слоев: основание, упруговлагодъемкий слой и верхнее покрытие
11. От количества беговых полос
12. 1,25 метра
13. Одноцентровая дорожка
14. В северной и южной зонах

15. Г-образная
16. 1,8 метра
17. Цельные железобетонные.
18. 2 -3км.
19. 56 лодок
20. 400 метров
21. Более 90 метров
22. 50 мест на 1000 жителей
23. Паспорт
24. 104X69 метров
25. Бетонная с железнением верхнего слоя
26. Деревянные («палубные»)
27. На северной стороне
28. Наличием трибун для зрителей
29. Универсальные

1. Критерии оценки:

1. 50% правильных ответов на заданные вопросы - оценка «неудовлетворительно».
2. 51 - 65% правильных ответов на заданные вопросы - оценка «удовлетворительно».
3. - 80%) правильных ответов на заданные вопросы - оценка «хорошо».
4. Более 80% правильных ответов на заданные вопросы - оценка «отлично».

7.2.2. Примерные темы рефератов

1. Городская и сельская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента спортивных сооружений.
2. Требования к спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности.
3. Покрытия плоскостных сооружений, их устройство и эксплуатация.
4. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.
5. Лыжные стадионы.
6. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.
7. Бассейны для плавания, их устройство, строительные материалы, режимы эксплуатации.
8. Тренажеры и тренировочные устройства, их значение в физической подготовке спортсменов.
9. Строительство площадки для игры в бадминтон (расчет необходимого количества строительных материалов, организация производства работ).
10. Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами.
11. Вспомогательные помещения и сооружения крытых спортивных сооружений, их роль в эксплуатации основного сооружения.
12. Физкультурно-спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами спортивной деятельности.
- 13.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил реферат в соответствии с методическими требованиями к его содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил реферат в соответствии с методическими требованиями к его содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если реферат не выполнен в срок или не по теме.

7.2.3. Примерные вопросы к аттестации

1. Цель и значение физкультурно-спортивных сооружений для занятий физической культурой и спортом.

2. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.

3. Лыжные стадионы, их устройство и режимы эксплуатации.

4. Технические средства в спорте и их значение.

3. Понятие тренажер и тренировочное устройство, и их назначение.

4. Назначение тренажеров коллективного и индивидуального пользования.

5. Характер воздействия тренажеров и тренировочных устройств на организм занимающихся.

6. Классификация технических средств по назначению (обучение и тренировке).

7. Классификация технических средств по структуре.

8. В чем отличие технических средств с разнообразными датчиками?

9. Преимущественная направленность средств с электростимуляции.

10. В чем выражается эффективность применения технических средств (с 20).

11. Универсальные тренажерные устройства с комплексным воздействием на мышцы туловища, плечевого пояса, верхних и нижних конечностей.

12. Тренажерные устройства для развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости).

13. Тренажерные устройства для совершенствования техники в циклических и ациклических видах спорта.

14. Тренажерные устройства для совершенствования техники в скоростно-силовых видах спорта.

15. Тренажерные устройства для совершенствования техники в единоборствах и сложнокоординационных видах спорта.

16. Тренажерные устройства для совершенствования техники в игровых видах спорта.

17. Теория поэтапного формирования действий с использованием тренажеров.

18. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанном на принудительном воздействии тренажерных устройств.

19. Методика применения тренажеров для обучения двигательным действиям.

20. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей гимнастов.

21. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей борцов.

22. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей легкоатлетов-бегунов.

23. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей школьников старших классов на уроке физической культуры.

24. Роль тренажерных устройств в оценке информативности контроля за уровнем специальной подготовленности.

25. Основные закономерности применения тренажеров и тренажерных устройств при развитии физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости).

26. Классификация силовых нагрузок с применением тренажеров и тренировочных средств.

27. Место и назначение облегчающих тренажерных устройств (ОТУ-1).

28. Роль и назначение инерционных тренажерных устройств в тренировочном процессе (ИГО).

29. Роль и значение облегчающих тренажерных устройств (ОТУ -2), в тренировочном процессе.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Лущик, И. В. Спортивные сооружения : учебно-методическое пособие / И. В. Лущик. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 241 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173445>

2. Схемы физкультурно-спортивных сооружений / составитель А. М. Плещев, А. П. Теплоухов. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156741>

3. Лущик, И. В. Спортивные сооружения и экипировка: графические работы : учебно-методическое пособие / И. В. Лущик, А. Ю. Илясова. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158180>

4. Хайруллин, Р. К. Финансово-экономические аспекты управления спортивными сооружениями : учебное пособие / Р. К. Хайруллин. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156427>

8.2. Дополнительная литература:

1. Ланда, Б. Х. Методика расчета коэффициента загрузки спортивных сооружений : учебно-методическое пособие / Б. Х. Ланда. — 2-е изд. — Москва : Советский спорт, 2013. — 36 с. — ISBN 978-5-9718-0704-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51913>

2. Флянку, И. П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И. П. Флянку, Н. В. Семенова, Ф. И. Разгонов. — Омск : СибГУФК, 2014. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107574>

3. Каратаев, О. Р. Управление эксплуатацией спортивных сооружений : учебное пособие / О. Р. Каратаев, А. С. Кузнецов, З. Р. Шамсутдинова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-7882-1930-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102046>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений
В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО